

Ata de número um da CONAE – CONFERÊNCIA NACIONAL DA EDUCAÇÃO. Aos sete dias do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte e um, nas dependências do Centro Estadual de Educação Profissional Seiji Hatanda, localizado na Rua José Avelino Inocêncio, Ibaiti – PR, iniciou-se às oito horas o credenciamento dos participantes da primeira Conferência Intermunicipal de Educação, sediada no município de Ibaiti, com a participação dos municípios de Conselheiro Mairinck, Figueira e Japira. Às oito horas e trinta minutos o cerimonialista Gilson dos Santos inicia o evento agradecendo a presença de todos e compondo a mesa com as seguintes autoridades: professora Tânia Fátima Fadel Bueno, Secretária Municipal de Educação de Ibaiti e Presidente da Conferência; Maria das Graças de Siqueira, Vice-prefeita do município de Conselheiro Mairinck; Luiz Gomes, Presidente da Câmara Municipal do município de Figueira; Ângelo Marcos Vigilato, Prefeito do município de Japira; Viviane Giseli de Almeida, Secretária Municipal de Educação de Conselheiro Mairinck; Valdirene da Silva Souza, Secretária Municipal de Educação de Figueira; Claudinéia Aparecida Bordin, Secretária Municipal de Educação de Japira; Leila Cândido Bonfim Torres, Chefe do Núcleo Regional de Educação de Ibaiti; Flávio Batista dos Santos; Professor Doutor em Educação; Kelly Regina Frata, Professora Mestre em Ensino; Cecília Gusson Santos, Professora Doutora em Estudo da Linguagem e Reverendo Élio Calvino Ferreira, Pastor da Igreja Presbiteriana de Ibaiti. Logo a seguir cantou-se os Hinos Nacional Brasileiro e Hino do Paraná. O Reverendo Élio Calvino Ferreira fez uma oração abençoando os trabalhos a serem realizados no evento. A Presidente da Conferência fez uso da palavra e declarou aberta a Conferência Intermunicipal de Educação. Fez uso da palavra também a Vice-prefeita de Conselheiro Mairinck, o Presidente da Câmara Municipal de Figueira e o Prefeito do Município de Japira. A seguir a mesa foi desfeita e a professora Kelly Regina Frata fez a leitura do Regimento Interno da I Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE, o qual foi aprovado por unanimidade. A seguir, passou-se a palestra magna “Inclusão, Equidade e Qualidade – Compromisso com o futuro da educação brasileira” com o professor Doutor em Educação Flávio Batista dos Santos. Após o intervalo para o almoço, foram realizados os trabalhos dos eixos: Eixo 1: Avaliação das diretrizes e metas, coordenação do Professor Doutor em Educação Flávio Batista dos Santos e da professora Doutoranda em Estudo da Linguagem Cecília Gusson Santos; Eixo 2: Tecnologia e conectividade a serviço da Educação, coordenação da Especialista em Educação professora Gisele Ramos Fagundes e Eixo 3: Criação do SNE: Avaliação da legislação inerente do modelo, coordenação da Mestre em Ensino professora Kelly Regina Frata. Após a conclusão dos trabalhos em grupos, todos retornaram ao auditório principal para a apresentação das propostas, sendo: **EIXO 1: O PNE 2024 – 2034: AVALIAÇÃO DAS DIRETRIZES E METAS; SUB-EIXO 1** - Evolução das Políticas Educacionais de 2018 a 2022 - Avaliação da evolução das Políticas Públicas, no âmbito da Educação, desde a realização da última CONAE (2018) até 2022. Sem proposições, apenas avaliações das políticas. **SUB-EIXO 2** - O Plano Nacional de Educação 2014-2024 - Avaliação Diagnóstica sobre as 10 diretrizes e as 20 metas estabelecidas, atualização sobre as atuais demandas. **PROPOSIÇÕES:** Reestruturação das políticas de fomento ao cumprimento das

10 diretrizes e 20 metas estabelecidas pela CONAE 2018, readequando-as de acordo com o contexto educacional contemporâneo pós pandemia e considerando os avanços obtidos desde o ponto de partida das políticas implementadas; Definição de políticas para o enfrentamento de crise e situações atípicas decorrentes de pandemias, desastres ambientais, entre outras. Valorização dos profissionais da Educação Infantil por meio da formação direcionada para o trabalho com as especificidades de cada disciplina da matriz curricular. Inserção da disciplina de Libras como obrigatória na matriz curricular da Educação Básica. **SUB-EIXO 3** - O PNE 2024-2034 e a valorização dos profissionais da Educação: formação, carreira, remuneração e condições de trabalho e saúde. PROPOSIÇÕES: Promover a valorização integral dos profissionais da Educação, considerando a formação integral e continuada, as condições de trabalho e saúde, estabelecendo metas a serem cumpridas dentro do prazo estipulado pela CONAE 2022. Criação de políticas de valorização da carreira docente visando a evitar um futuro “apagão docente” decorrente da escassez da procura pela profissão devido a desvalorização da categoria perante à sociedade, principalmente à parcela mais jovem da população. **SUB-EIXO 4** - O PNE 2024-2034 e a Inclusão: Acessibilidade, Direitos Humanos e Ambientais, Justiça Social, Políticas de Cotas, Educação Especial e Diversidade. PROPOSIÇÕES: Ampliar as políticas de inclusão, aumentando a oferta de atendimento e de especificidades atendidas, no âmbito cognitivo, físico, mental e educacional contempladas pela rede pública de ensino. Ampliar as vagas ofertadas por meio das cotas buscando a reparação histórica de situações de exclusão historicamente enfrentadas pelos grupos minorizados na sociedade brasileira. Criar mecanismos estruturais, sociais e pedagógicos para promover a equidade no contexto escolar. **SUB-EIXO 5** - O PNE 2024-2034 e a Equidade: Democratização do Acesso, Permanência, Aprendizagem e Gestão do Fluxo Escolar. PROPOSIÇÕES: Conceituar o termo Equidade nos documentos oficiais e nas políticas públicas buscando explicitar a definição do conceito e sua implementação na Educação Básica, principalmente, delimitando dentro do conceito “diversidade”, a diversidade racial, direcionando políticas específicas para contemplar a Educação para as Relações Étnico-Raciais e a implementação das Leis 10.639/03 e 11.645/08 transversalmente em todos os componentes curriculares ao longo do ano letivo e não apenas nos meses de abril (mês dos povos indígenas) e novembro, mês da consciência negra. Ampliar e fortalecer o sistema de cotas raciais e criar outras políticas afirmativas que promovam a justiça social e a equidade no contexto escolar, promovendo a conscientização para a Educação Antirracista; Fomentar o trabalho transversal, intra e extracurricular com a Educação para as Relações Étnico-Raciais na escola, propondo o Letramento Racial Crítico como um dos pilares para a construção da Educação Antirracista na Educação Básica. **SUB-EIXO 6** - O PNE 2024-2034 e a Qualidade: Avaliação, e Regulação das Políticas Educacionais, Base Nacional Comum Curricular - BNCC. PROPOSIÇÕES: Delimitar no PNE o entendimento do conceito de “Qualidade”. Buscar mecanismos que amenizem e distorção idade-série, promovendo aprendizagem de qualidade para esses estudantes. Promover políticas educacionais que abarquem os momentos de transição de estudantes entre diferentes sistemas de ensino (do 5º do Ensino Fundamental I

para o 6º ano do Ensino Fundamental II) e/ou no mesmo sistema de ensino (do 9º ano do Ensino Fundamental para a 1ª série do Ensino Médio). **SUB-EIXO 7 - O PNE 2024-2034 e a Gestão Democrática na Escola Pública: Participação Popular e Controle Social.** Ampliar a compreensão do conceito de Gestão Democrática e a conscientização sobre sua importância para a gestão de órgãos públicos educacionais. Fomentar a autonomia das unidades escolares por meio de políticas voltadas às ações cotidianas do contexto escolar. Disseminar o entendimento de que enquanto não houver equidade de condições entre todos os estabelecimentos de ensino de um mesmo sistema educacional ou ainda, entre todos os estudantes (de fato) dentro de uma instituição de ensino, é inviável premiar uns e excluir outros com políticas de ranqueamento e meritocracia. Combater políticas de ranqueamento, que incentivem a meritocracia em um sistema social e educacional que não oferece as mesmas condições de avanço para pessoas com condições e realidades distintas. Promover políticas de fomento e fortalecimento da participação das instâncias colegiadas nas ações do coletivo escolar. **SUB-EIXO 8 - O PNE 2024-2034: Os Limites e Necessidades Impostos por Crises que Impactem a Escola: Educação em Tempos de Pandemia. PROPOSIÇÕES:** Criação de políticas de enfrentamento às situações de crise e combate ao dualismo educacional que cria abismos sociais entre estudantes de diferentes classes sociais. Preparar todos os sistemas de ensino e profissionais da Educação para enfrentar e superar momentos de crise. Ampliar a formação tecnológica e pedagógica dos profissionais da Educação para atendimento em condições diferenciadas de trabalho, provocadas por crises sanitárias, naturais, entre outras. Aumentar o investimento nas instituições de ensino visando à preparação para enfrentamento de crises de qualquer natureza. **SUB-EIXO 9 - O PNE 2024-2034: Desenvolvimento da Educação Profissional e Tecnológica. PROPOSIÇÕES:** Ampliação de vagas para a Educação Profissional, principalmente em contextos de maior vulnerabilidade social. Ampliação das modalidades de cursos ofertados, atendendo às novas demandas sociais, principalmente em áreas como tecnologia, recursos humanos, gestão, comunicação, Educação, Saúde, entre outras. Intensificação das políticas de combate à evasão na Educação Profissional e fomento de ações que incentivem o estudante a permanecer e concluir o curso escolhido.

Eixo 2: UMA ESCOLA PARA O FUTURO: TECNOLOGIA E CONECTIVIDADE A SERVIÇO DA EDUCAÇÃO: Investimentos em tecnologia, através de aquisição de equipamentos e infraestruturas;- Parcerias com empresas para a melhoria das redes lógicas;- Promover o uso de tecnologias educacionais em sala de aula;- realizar parcerias com governo federal e estadual para a formação continuada de professores;- contratação de funcionários;- ampliação nas escolas para ambientes educacionais de aprendizagem colaborativa nas escolas;- buscar constantemente a equidade entre as instituições de ensino principalmente nas escolas de campo; revisão salarial. **Eixo 3: CRIAÇÃO DO SNE: AVALIAÇÃO DA LEGISLAÇÃO INERENTE DO MODELO:** em construção **UNIÃO** Considerar no cálculo para repasse do CAQ (Custo Aluno Qualidade) a incorporação do índice inflacionário, utilizando como média o acumulado do ano anterior. **ESTADUAL:** Criação de um Observatório Regional para acompanhamento e avaliação do

cumprimento da legislação vigente e aplicação adequada dos recursos previstos; Uma proposta de formação contínua para pessoas que querem ser ou são Conselheiros Instituição e manutenção de Equipes Multidisciplinares (psicopedagogos(as), psicólogos(as), fonoaudiólogos(as), Assistente Social , para triagem, avaliação psicopedagógica, acompanhamento e quando necessário encaminhamento de estudantes para avaliações e tratamentos clínicos. Uma parceria/convênio com a saúde que possibilite prioridade, vagas no atendimento clínico de crianças e adolescentes atendidos e encaminhados por essas equipes multidisciplinares. **MUNICIPAL** Uma parceria/convênio com a saúde que possibilite prioridade ou vagas para atendimento clínico de crianças e adolescentes atendidos e encaminhados por essas equipes multidisciplinares das redes municipais e estaduais Após a apresentação das propostas passou-se para votação as quais foram aprovadas sem emendas. Foram eleitos para participarem da CONAE Estadual os seguintes delegados: Conselheiro Mairinck: Titular: Márcio Rogério de Moraes, RG: 4.732.755-5, CPF: 021.563.889-11, Suplente: Leliane Sales, RG: 6.480.126-0, CPF: 900.095.689-72; Figueira: Titular: Mirian Ribeiro Gefuni, RG: 4.722.544-2, CPF: 629.416.909-72, Suplente: Charlene Corrêa Xavier, RG: 8.547.379, CPF: 006.368.979-07; Ibaiti: Titular: Marieli Louzano da Costa, RG:7.623.216-9, CPF: 008.721.379-61, Suplente: Andreza Paula de Souza, RG: 7,560.423-8, RG: 031.406.739-65 e Japira: Titular: Luciana Angeliski da Silva Rodrigues, RG: 6.561.136-8, CPF: 022.208.799-41 Suplente: Andreia Ramos da Silva, RG: 6.271.237-6, CPF: 015.063.539-75. Encerra-se a I Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE as dezessete horas. Eu, Maria José Negri, lavrei a presente ata que vai assinada por mim e pela presidente da I Conferência Intermunicipal de Educação – CONAE. Os demais participantes assinaram em listas de presença.